




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Татарстан

«Управление образования Исполнительного комитета муниципального района

образования г. Казани»

МБОУ «Гимназия №6»

«Рассмотрено» Руководитель ИМО  «И.И.Игнатиева»	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия №6»  «Е.Р.Гарипова»	«Утверждено» Директор МБОУ «Гимназия №6»  «О.Н.Баклашова»
Протокол № 1 от «28» августа 2025г.	Приказ № 170 от «28» августа 2025г.	Приказ № 170 от «28» августа 2025г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №6»

Приволжского района города Казани



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 15375B49F609836CDE1C55189F81E985
Владелец: Баклашова Ольга Николаевна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по предмету

«Родной (русский) язык»

«Занимательный русский язык»

для 5-9 классов

Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол №1 от 28 августа 2025г.

2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 - 9 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Программа внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №6».

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (русскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к русскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Актуальность программы

Данная программа внеурочной деятельности находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что внеурочные занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Таким образом, программа внеурочной деятельности для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Формы организации занятий внеурочной деятельности

- Лекции, беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- беседа;
- игры;
- КВН;
- Викторина;
- Путешествия;
- Библиотечные уроки;
- Проекты;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

Место внеурочной деятельности в учебном плане МБОУ «Гимназия №6»

Согласно учебному плану внеурочной деятельности по изучению родному (русскому) языку в 1 классах отводится 33, 2 - 4 классах 35 количество часов в неделю на освоение учебного предмета. Режим занятий -1 час в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности учебного предмета

Результаты освоения учащимися внеурочной деятельности являются:

- любовь к родному языку, природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала,
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- способность определять цели предстоящей внеурочной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Личностные результаты.

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание внеурочной деятельности

Каждое внеурочное занятие на протяжении всего года обучения будет начинаться с зарядки для речевого аппарата, а также для тренировки дыхания и произношения отдельных звуков.

1 класс

1.Хорошо ли ты знаешь чувашский язык? Вводное занятие. (2 часа)

Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи. Входная диагностика

Практика: Упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»

2.В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(5 часов)

Теория: Как произносится звук?

Правильная постановка некоторых звуков.

Практика: игры с чистоговорками, скороговорками

Практика: игры с потешками, прибаутками

Практика: игры со считалками

3.Волшебный мир слов. Игры со словами. (7 часов)

Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?

Практика: разгадывание ребусов.

Практика: разгадывание кроссвордов.

Практика: игра «Собери пословицу».

Практика: разгадывание загадок.

Практика: игра «Угадай слово по его описанию»

Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.

4.Значение слова. Слова-загадки (7 часов)

Теория: слова, обозначающие предмет.

Теория: слова, обозначающие признак предмета.

Теория: слова, обозначающие действие предмета.

Теория: Как мы считаем на русском языке?

Практика: игра «Составь из слов предложение»

Практика: Изучение рифмовок и считалок

Практика: игра «Найди в тексте предложения»

5.Его величество - ударение. Игры с ударением (6 часов)

Теория: ударение в слове.

Теория: логическое ударение в предложении.

Практика: игра «Исправь ошибки»

Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.

Практика: игра «Подбери друга»

Практика: игра – соревнование «Кто больше?»

6.Мой друг – словарь (2 часа)

Теория: орфографический словарь.

Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.

7.Сокровища страны слов (3 часа)

Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.

Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»

Практика: игра «Говори правильно и понятно»

8.Конкурс чтецов (1 час)

2 класс

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык? Входная диагностика.

2. Алфавит (6 часов)

Теория: Русский алфавит.

Практика: упражнения в написании букв.

Практика: игры «Дежурная буква», «Заблудился»

Практика: Игра «Напиши букву».

Практика: Игра «Соедини буквы по алфавиту».

Игра «Алфавитная цепочка»

Практика: библиотечный урок «Как найти нужную книгу»

Практика: Праздник алфавита (конкурсные задания)

3. Слово. Игры со словами. (6 часов)

Теория: Сила слова. Словарный состав русского языка.

Теория: Исконно русские и заимствованные слова.

Практика : Группировка слов по тематическим группам.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад

Практика: сочинение синквейнов на заданные темы.

Практика: Игра «Поле чудес».

4. Предложение и текст. Основная мысль в тексте (6 часов)

Теория: Порядок слов в предложении

Теория: Предложение и текст. Основная мысль

Теория: Как правильно составить план текста.

Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.

Практика: Редактирование заданного текста.

Практика: написание заметки в школьную газету заданному плану и теме.

5. Знак вопроса. Интонация вопроса. (3 часа)

Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику

Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.

Практика: игра «Интервью у друга»

6. Восклицательный знак. Восклицательные предложения. (3 часа)

Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.

Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.

Практика: игра «Весёлые превращения»

7. Письма и сообщения как средства общения (4 часа)

Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?

Практика: Пишем письмо другу.

Практика: Пишем письмо маме.

Практика: Пишем сообщение другу и маме.

8. «У меня зазвонил телефон» (3 часа)

Теория: Жанр телефонных разговоров.

Практика: Практикум по телефонному этикету

Теория: Выходная диагностика.

9. Праздник (1 час) Практика: Праздник - игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик.»

3 класс

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно. Входная диагностика.

2. Правила и законы общения (9 часов)

Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.

Практика: игра «Докажи, что ты прав?»

Теория: Как правильно слушать?

Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».

Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.

Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?

Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Теория: Национальные особенности этикета.

Практика: Игра-путешествие «Казань».

3. Вежливая речь (5 часов)

Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении.

Практика: игра «Вставь пропущенное слово»

Практика: игра «В кругу общения»

Практика: Этикетные диалоги на заданную тему

Практика: инсценировка сказки (на выбор)

4. Язык мой - друг мой (7часов)

Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.

Практика: решение проблемных ситуаций

Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций

Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения

Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум

Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум

5. Мастерская слова (3 часа)

Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.

Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение.

Практика: Конкурс приглашений.

6. Публичное выступление (5 часов)

Теория: Что такое публичное выступление и его правила.

Практика: подготовка выступления перед классом.

Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.

Теория: Краткость и точность речи.

Практика: игра: «Внимание, новости!»

7. **Диагностика (1 час).** Теория: решение тестовых заданий поискового характера

8. **Праздник «Масленица» (2 часа)**

Практика: проведение национального праздника «Масленица».

4 класс

1. **Вводное занятие (1 час)**

Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.

2. **Республика Татарстан: ее государственная символика (1 час)**

Теория: государственная символика Республики Татарстан (герб, гимн, флаг).

Практика: Блицтурнир.

3. **Казань – столица Татарстана (2 часа)**

Практика: онлайн экскурсия по г.Казань. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники.

4. **Выдающиеся люди Татарстана. (6 часов)**

Теория: М.В.Ломоносов – просветитель русского народа.

Практика: читательская конференция «Великий просветитель».

Теория: М.Ю.Лермонтов – классик русской поэзии.

Практика: упражнение в выразительном чтении стихов о Татарстане.

Теория: А.Г. Андриянов – лётчик-космонавт СССР.

Практика: Виртуальная экскурсия в комплекс Кырлай.

5. **Народные обряды и традиции Русского и татарского народа (4 часа)**

Теория: Семейные обряды, праздники.

Практика: Праздник «Пасха». Хороводные песни.

Практика: Праздник «Масленица». Заклички и масленичные игры.

Практика: Русские и татарские народные игры.

6. **Чувашский народный костюм (1 час)**

Практика: Экскурсия в районный краеведческий музей

7. **Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость. (5 часов)**

Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.

Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.

Практика: использование различной тональности во время общения.

Практика: работа над темпом речи.

Практика: выбор громкости во время разговора.

8. **Мимика, жесты в устной речи. (2 часа)**

Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.

Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов.

Практика: игра «Угадай по мимике моё настроение».

9. **Конкурс чтецов (1 час).** Практика: конкурс чтецов

10. **Сюжетно-ролевые игры (4 часа)**

Практика: ролевой диалог «Строители»

Практика: игра «Большая семейная фотография»

Практика: игра «В библиотеке».

Практика: сюжетно-ролевая игра «Школа»

11 **Постановка спектакля. (на выбор учителя)(6 часов)**

Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.

Практика: репетиция по ролям, отработка дикции.

Практика: репетиция спектакля

Практика: репетиция спектакля

Практика: выступление со спектаклем на празднике

Практика: итоговая диагностика

12. **Праздник (1 час)** Практика: «Знатоки родного языка».

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата	
				План	Факт
Хорошо ли ты знаешь чувашский язык? Вводное занятие.(2 часа)					
1	Теория: Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика				
2	Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»				
В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(5 часов)					
3	Теория: Как произносится звук?				
4	Правильная постановка звуков [ă], [ӱ], [ӗ],[ҫ].				
5	Практика: игры с чистоговорками, скороговорками				
6	Практика: игры с потешками, прибаутками				
7	Практика: игры со считалками				
Волшебный мир слов. Игры со словами. (7 часов)					
8	Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?				
9	Практика: разгадывание ребусов.				
10	Практика: разгадывание кроссвордов.				
11	Практика: игра «Собери пословицу».				

12	Практика: разгадывание загадок.			
13	Практика: игра «Угадай слово по его описанию»			
14	Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.			
Значение слова. Слова-загадки (7 часов)				
15	Теория: слова, обозначающие предмет (япалайчӹ).			
16	Теория: слова, обозначающие признак предмета (паллӹйчӹ).			
17	Теория: слова, обозначающие действие предмета (ӹс- хӹл).			
18	Теория: Как мы считаем на чувашском языке?			
19	Практика: игра «Составь из слов предложение»			
20	Практика: Изучение рифмовок и считалок			
21	Практика: игра «Найди в тексте предложения»			
Его величество - ударение. Игры с ударением (6 часов)				
22	Теория: ударение в слове.			
23	Теория: логическое ударение в предложении.			
24	Практика: игра «Исправь ошибки»			
25	Практика: упражнения в правильной постановке			

	логического удара в вопросительном предложении.			
26	Практика: игра «Подбери друга»			
27	Практика: игра – соревнование «Кто больше?»			
Мой друг – словарь (2 часа)				
28	Теория: орфографический словарь чувашских слов, чувашско-русский словарь, русско-чувашский словарь.			
29	Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.			
Сокровища страны слов (3 часа)				
30	Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.			
31	Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»			
32	Практика: игра «Говори правильно и понятно»			
Конкурс чтецов (1 час)				
33	Практика: конкурс чтецов			

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 часа)		
1	Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?	
2	Входная диагностика	
Алфавит (6 часов)		
3	Теория: Чувашский алфавит. Буквы Ъ, Ы, Э, Ъ, Ы.	
4	Практика: упражнения в написании букв Ъ, Ы, Э, Ъ, Ы.	
5	Практика: игры «Дежурная буква», «Заблудился»	
6	Практика: Игра «Напиши букву».	
7	Практика: Игра «Соедини буквы по алфавиту» .	
8	Игра «Алфавитная цепочка»	
Слово. Игры со словами. (6 часов)		
9	Теория: Сила слова. Словарный состав чувашского языка.	
10	Теория: Исконно чувашские и заимствованные слова.	
11	Практика : Группировка слов по тематическим группам.	
12	Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад	
13	Практика: сочинение синквейнов на заданные темы.	
14	Практика: Игра «Поле чудес».	
Предложение и текст. Основная мысль в тексте (6 часов)		
15	Теория: Порядок слов в чувашском предложении	
16	Теория: Предложение и текст. Основная мысль	
17	Теория: Как правильно составить план текста.	
18	Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.	
19	Практика: Редактирование заданного текста.	
20	Практика: написание заметки в областную газету «Самарьен» по заданному плану и теме.	
Знак вопроса. Интонация вопроса.(3 часа)		
21	Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику	
22	Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.	
23	Практика: игра «Интервью у друга»	
Восклицательный знак. Восклицательные предложения. (3 часа)		
24	Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных	

	по интонации предложений.	
25	Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.	
26	Практика: игра «Весёлые превращения»	
Письма и сообщения как средства общения (4 часа)		
27	Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?	
28	Практика: Пишем письмо другу.	
29	Практика: Пишем письмо маме.	
30	Практика: Пишем сообщение другу и маме.	
«У меня зазвонил телефон» (3 часа)		
31	Теория: Жанр телефонных разговоров.	
32	Практика: Практикум по телефонному этикету	
33	Теория: Выходная диагностика.	
Праздник (1 час)		
34	Практика: Праздник - игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик.»	

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 часа)		
1	Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно.	
2	Входная диагностика	
Правила и законы общения (9 часов)		
3	Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.	
4	Практика: игра «Докажи, что ты прав?»	
5	Теория: Как правильно слушать?	
6	Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».	
7	Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.	
8	Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?	
9	Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».	

10	Теория: Национальные особенности этикета.	
11	Практика: Игра-путешествие «Чувашия».	
Вежливая речь (5 часов)		
12	Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .	
13	Практика: игра «Вставь пропущенное слово»	
14	Практика: игра «В кругу общения»	
15	Практика: Этикетные диалоги на заданную тему	
16	Практика: инсценировка сказки «Петух и лиса» (на чувашском языке)	
Язык мой - друг мой (7 часов)		
17	Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.	
18	Практика: решение проблемных ситуаций	
19	Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций	
20	Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.	
21	Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения	
22	Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум	
23	Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум	
Мастерская слова (3 часа)		
24	Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	
25	Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на чувашском языке).	
26	Практика: Конкурс приглашений.	
Публичное выступление (5 часов)		
27	Теория: Что такое публичное выступление и его правила.	
28	Практика: подготовка выступления перед классом	
29	Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.	
30	Теория: Краткость и точность речи.	
31	Практика: игра: «Внимание, новости!»	
Диагностика (1 час)		
32	Теория: решение тестовых заданий поискового	

	характера	
Праздник «Уяв» (2 часа)		
33-34	Практика: проведение национального праздника песни, труда и спорта «Уяв»	

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (1 час)		
1	Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.	
Чувашская Республика: ее государственная символика (1 час)		
2	Теория: государственная символика Чувашской республики (герб, гимн, флаг). Практика :Блиц-турнир	
Чебоксары – столица Чувашии (2 часа)		
3-4	Практика : онлайн экскурсия по г.Чебоксары. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники.	
Выдающиеся люди Чувашии. (6 часов)		
5	Теория: И.Я.Яковлев – просветитель чувашского народа.	
6	Практика: читательская конференция «Великий просветитель» по книге Ю.Мишши «Шарал»	
7	Теория: К.Иванов – классик чувашской поэзии.	
8	Практика: упражнение в выразительном чтении отрывков из поэмы «Нарспи».	
9	Теория: А.Г. Андриянов – лётчик-космонавт СССР.	
10	Практика: Виртуальная экскурсия в мемориальный комплекс А.Г. Андриянова.	
Народные обряды и традиции Чувашского народа (4 часа)		

11	6. Теория: Семейные обряды, праздники.	
12	Практика: Праздник «Уяв». Хороводные песни.	
13	Практика: Праздник «Сăварни». Заклички и масленичные игры.	
14	Практика: Чувашские народные игры.	
Чувашский народный костюм (1 час)		
15	Практика: Экскурсия в районный краеведческий музей	
Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость. (5 часов)		
16	Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.	
17	Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.	
18	Практика: использование различной тональности во время общения.	
19	Практика: работа над темпом речи.	
20	Практика: выбор громкости во время разговора.	
Мимика, жесты в устной речи. (2 часа)		
21	Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.	
22	Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов. Игра «Угадай по мимике моё настроение».	
Конкурс чтецов (1 час)		
23	Практика: конкурс чтецов	
Сюжетно-ролевые игры (4 часа)		
24	Практика: ролевой диалог «Строители»	
25	Практика: игра «Большая семейная фотография»	
26	Практика: игра «В библиотеке».	
27	Практика: сюжетно-ролевая игра «Школа» http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsh24.kormaroo.gov.by%2F2011-06-14-13-29-37%2F---qq	
Постановка спектакля «Дорогой подарок» («Хаклă парне»)		
((6 часов)		
28	Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение	

	сценки. Распределение ролей.	
29	Практика: репетиция по ролям, отработка дикции.	
30	Практика: репетиция спектакля	
31	Практика: репетиция спектакля	
32	Практика: выступление со спектаклем на празднике	
33	Практика: итоговая диагностика	
Праздник (1 час)		
34	Практика: «Знатоки родного языка»	